



Kennsluáætlun - skólaárið 2019 - 2020

Námsgrein: Hönnun og smíði

Bekkur: 5. bekkur

Kennari: Una Særún Karlsdóttir

Í verkgreinum fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunarafli sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verkfærni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Nemendur þjálfa hæfileika til að leita lausna á vandamálum, verða sjálfstæðir í verki, og læra að líta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum. Verklek kunnátta hvílir á hefðum, tækni og verklagi sem mikilvægt er að nýjar kynslóðir tileinki sér. Nemandinn fæst við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju og gefur jafnframt tækifæri til sköpunar.

Markmið námsins er fyrst og fremst að gera nemendur sjálfstæða í verki, stuðla að vinnugleði og virðingu fyrir vinnu, þjálfa einbeitingu, iðjusemi og verkfærni.

Í hönnun og smíði er áhersla lögð á að nemandinn verði sjálfstæður í verki og öðlist færni í að smíða hluti með fjölbreyttum efnum, verkfærum og tækni. Hann öðlast þekkingu og færni sem hann getur yfirfært á starfsvettvang, tómstundir eða heimilishald. Lögð er áhersla á að nemandinn sé virkur í hönnunarferli og móti útlit og uppbyggingu hluta miðað við notkun þeirra. Þar fléttast einnig inn áhersla á nýsköpun og hagnýtingu þekkingar. Nemandinn hefur þannig áhrif á umhverfi sitt og er um leið hvattur til að sýna umhverfinu nærgætni og virðingu.

Kennari velur nokkur grunnverkefni í smíðum sem nemanda er svo frjálst að útfæra á sinn hátt. Einnig verður kynning og kennsla við að gera og útfæra eigin vinnuteikningar og vinna eftir þeim. Það er áhersla á að efla sköpunarþrá, frjóa hugsun og vönduð vinnubrögð og síðast en ekki síst að fullvinna allt. Nemandanum er gert að vinna úr efni út frá gefinni forskrift að lausn og útliti hlutar (ákveðið verkefni lagt fyrir). Þá er nemandanum gefinn kostur á að yfirfæra reynslu sína í verkefni. Vísað er til lokamarkmiða í Hönnun og smíði sem finna má í Aðalnámsskrá Grunnskóla 2013.

Hæfniviðmið - við lok 5. bekkjar á nemandi að geta:

Handverk:

- Valið helstu verkfæri og mælitæki.
- Gert sér grein fyrir nokkrum smíðaefnum sem unnið er með.
 - Matsviðmið:
 - Farið eftir fyrirmælum.
 - Notað á réttan og öruggan hátt þau verkfæri sem unnið er með.
 - Þekkt muninn á gegnheilum og endurunnum við.

Hönnun og tækni:

- Framkvæmt einfaldar samsetningar.
- Unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit.
- Greint einfaldar þarfir í umhverfi sínu og rætt nokkrar lausnir.
 - Matsviðmið:
 - Skreytt verkefni sín á persónulegan hátt.
 - Sýnt vönduð vinnubrögð.
 - Nefnt algeng tæki sem notuð er á heimilinu og nefnt nokkur dæmi um daglegar þarfir og lausnaleyðir í nærumhverfinu.

Umhverfi:

- Valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi.
- Beitt líkamanum rétt við vinnu og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.
 - Matsviðmið:
 - Nefnt dæmi um endurnýtingu.
 - Farið eftir reglum í smíðastofu og skilja mikilvægi þess að gæta öryggis í umgengni við vélar og tæki.

Nemandi á að geta unnið eftir fyrirætlum og tekið leiðsögn á jákvæðan hátt. Sett fram verkáætlun um efnistöð og úrlausn verkefna. Útskýrt hugmyndir sínar með fríhendingeikningu. Miðlað af þekkingu sinni og leikni. Notað ýmis verkfæri, vélar og miðla til að vinna að sköpun sinni. Sýnt fram á að það er hægt að nota efnivið úr nærumhverfi sínu og endurnýta efni.

Námsefni

Vinnulýsingar og verkefni frá kennara

Verkefni

- Smíðagripur – Bangsarúm (sambætt með textílmennit).
- Kertastjaki/pennastatíf - Blöndun tveggja efna, steypa og tré.
- Öryggisfræðsla - Fjallað er um vélar og tæki, öryggisrofa, merkingar og eldvarnir.
- Frjáls viðfangsefni. Með frjálsu verkefnavali er nemandanum gefinn kostur á að yfirfæra þekkingu sína sem hann hefur öðlast í smíðastofunni. Nemandinn hefur kost á að velja milli margskonar efna sem hann hefur unnið úr áður (kennari bendir á endurnýtingu). Nemandinn skapar smíðisgripina sjálfur og gerir af honum vinnuteikningar sem hann svo notar við smíðina.

Námsmat:

Stuðst er við frammistöðumat með tilheyrandi matskvarða þar sem m.a. virkni og vinnubrögð í tímum eru metin. Auk þess er horft til allra hæfnimarkmiða og einstakir matsþættir valdir og metnir sérstaklega. Einkunn er gefin í bókstöfum og byggist hún á heildarútkomu nemandans samkvæmt ofangreindum matskvarða.

