



Kennsluáætlun

Textílmennt - Stíll

Veturinn 2017-2018

8.-10. bekkur

VAL

Kennari: Kristbjörg Hermannsdóttir

Verkgreinar í grunnskóla eiga það sameiginlegt að stuðla að alhliða þroska nemenda og búa þá undir daglegt líf og frekara nám á sviði verkgreina. Undir verkgreinar heyra hönnun og smíði, textílmennt og heimilisfræði. Í þeim fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunarafli sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verkfærni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Nemendur þjálfa hæfileika til að leita lausna á vandamálum, verða sjálfstæðir í verki, og læra að líta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum. Verklek kunnátta hvílir á hefðum, tækni og verklagi sem mikilvægt er að nýjar kynslóðir tileinki sér. Nemandinn fæst við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálföryggi og starfsánægju og gefur jafnframt tækifæri til sköpunar.

Verkgreinar sem kennslugreinar eiga sér langa sögu. Markmið þeirra hefur bæði verið að búa nemendur undir verkleg störf og einnig stuðla að alhliða þroska þeirra. Umhverfi okkar byggist að miklu leyti á tækni sem er einn af skapandi þáttum menningar og mótar ásýnd hennar, inntak, merkingu og tilgang. Í starfsumhverfi nútímans eru gerðar sífellt auknar kröfur til tækniþekkingar og skilnings. Í verkgreinum öðlast nemendur skilning á umhverfi sínu sem og grundvallarþekkingu. Verkfærni og skilningur, sem byggist á rötgrónum hefðum handverks, er einnig undirstaða að öflugri verkmenningu og nýsköpun. Að skilja og vera læs á umhverfið er forsenda þess að hafa áhrif á það.

Kennsla verkgreina er liður í því að skapa virðingu og jákvætt viðhorf til verklegrar vinnu og er einnig undirbúningur undir framhaldsnám í verklegum greinum. Hlutverk kennarans er að leiða nemandann þannig að hann verði sjálfstæður í verki, öðlist færni í að leysa vandamál, þjálfi eigið fagurskyn og skynhreyfifærni. Verkgreinar eru því hvoru tveggja góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.

Lykilhæfni

Textílnám byggist meðal annars á þekkingaröflun, hugmyndavinnu og sköpun þar sem nemendur vinna með efni og áhöld greinarinnar á sjálfstæðan hátt. Lögð er áhersla á framkvæmd og ferli sem gefur nemendum tækifæri til að beita fjölbreyttum aðferðum og skilja eðli og eiginleika greinarinnar. Textílnám gefur nemendum tækifæri til að þroska samhæfingu hugar og handa, upplifa og tjá sig um leið.

Hæfniviðmið **við lok 10. bekkjar** samkvæmt aðalnámsskrá grunnskóla greinasvið 2013.

Handverk, aðferðir og tækni.

- beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurða,
- rökstutt eigið val á textílefni eftir viðfangsefni og efnisfræði,
- unnið með snið og uppskriftir, tekið mál, áætlað stærðir og efnisþörf.

Sköpun, hönnun og útfærsla.

- beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu,
- skreytt textílafurð á skapandi og persónulegan hátt,
- lagt mat á eigin vinnubrögð, sagt frá góðu handbragði, formi og hönnun og notað til þess viðeigandi hugtök,
- nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga á gagnrýnninn hátt um efni sem tengist textílsögu, hönnun og iðnaði.

Menning og umhverfi.

- útskýrt tjáningarmáta og tákni textíla og tísku út frá mismunandi stíl, áferð og efniskennd, í tengslum við sérkenni íslenskrar textílvinnu, handverks, textílsögu og menningararfs,
- fjallað um helstu tákni og merkingar vefjarefna,
- sagt frá textíliðnaði og starfsgreinum tengdum fatagerð og textílhönnun,
- sagt frá vinnslu textílefna við mismunandi aðstæður og sett í samhengi við sjálfbærni og umhverfisvernd.

Grunnþættir

Samkvæmt Aðalnámsskrá grunnskóla eru grunnþættir menntunar sex: *Læsi – sjálfbærni - lýðræði og mannréttindi – jafnrétti - heilbrigði og velferð - sköpun.*

Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem eru samofnar textílmenningu og í textílmennt er tækifæri til þess að vinna með þær á ápreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda.

Námsefni:

- Fatahönnun, námsefni frá Námsgagnastofnun
- Verkefni frá kennara
- Handbók fyrir stíl
- Fagblöð, bækur og internetið

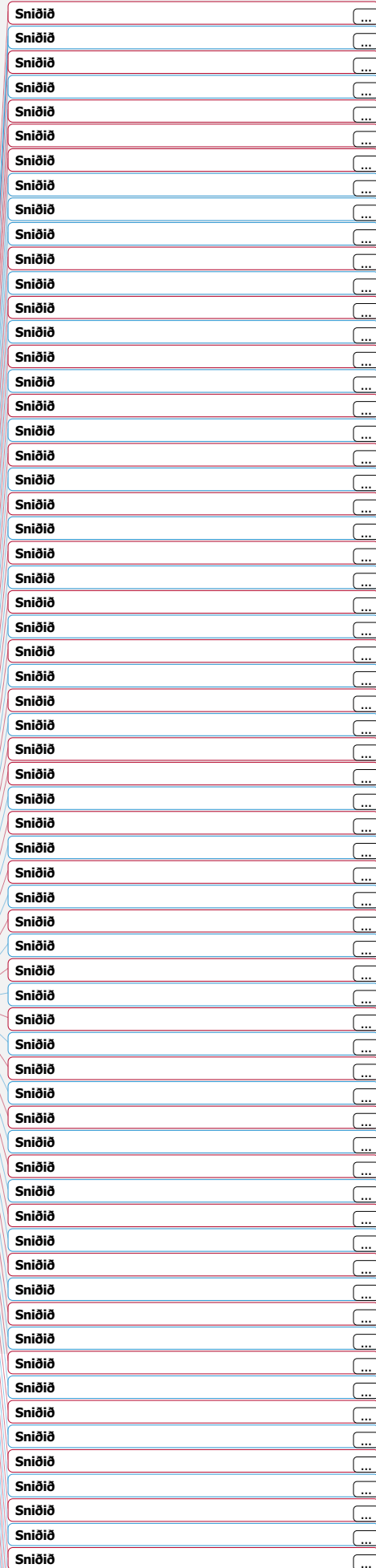
Þetta er í fyrsta skipti sem boðið er upp á áfangann í GSS og er hugmyndin að auka verulega vægi nemenda til sköpunar, tilrauna með textíl og þjálfna hönnunar vinnu. Nemendur vinna mikið í formi teikninga og gera margvíslegar prufur. Stefnt er að því að lokaafurðin verði e.t.v. framlag félagsmiðstöðvarinnar X-ið til hönnunarkerppinnar Stíll sem Samfés stendur fyrir á vorönn 2018.

Markmið Stíls eru að:

Hvetja unglinga til listsköpunar og um leið gefa þeim aukin tækifæri til frumlegrar hugsunar og sköpunarhæfileika. Vekja jákvæða athygli á því hvað unglingar eru að gera á sviði sköpunar og gefa þeim kost á að koma sínum hugmyndum á framfæri utan félagsmiðstöðvanna. Einnig að unga fólkið komist í kynni við fleiri sem hafa áhuga á sama sviði.

Markmið í 9.-10. bekk þar sem horft er til hæfnimarkmiða unglunga stigs samkvæmt aðalnámsskrá: Að nemendur hafi

- beitt fjölbreyttum aðferðum og áhöldum greinarinnar við formun textílafurða,
- rökstutt eigið val á textílefni eftir viðfangsefni og efnisfræði,
- unnið með snið og uppskriftir, tekið mál, áætlað stærðir og efnisþörf.



- beitt skapandi og gagnrýnni hugsun í hönnun og textílvinnu,
- skreytt textílaforð á skapandi og persónulegan hátt,
- lagt mat á eigin vinnubrögð, sagt frá góðu handbragði, formi og hönnun og notað til þess viðeigandi hugtök,
- fjallað um helstu tákni og merkingar vefjarefna,
- sagt frá vinnslu textílefna við mismunandi aðstæður og sett í samhengi við sjálfbærni og umhverfisvernd.
- hlustað og fylgt leiðbeiningum kennara
- unnið af áhuga og samviskusemi
- sýnt umburðarlyndi og hjálpsemi
- vandað frágang á verkefnum
- gengið frá eftir sig
- gengið vel um tól og tæki í kennslustofunni

Leiðir:

Nemendur vinni verkefni með leiðsögn kennara þar sem leitast er við að efla sköpunarhæfileika og sjálfstraust þeirra. Hæfniviðmið eru höfð til hliðsjónar við verkefnaval sem og handbók Stíls.

Námsmat:

Stuðst er við frammistöðumat þar sem m.a. virkni og vinnubrögð í tímum eru metin. Auk þess er horft til allra hæfnimarkmiða og einstakir matsþættir valdir og metnir sérstaklega.

Verkefni skólaárið 2017-2018

Nemendur fá ýtarlega kynningu á vinnuferli hönnunar og vinna verkefni út frá því.

Nemendur halda vinnudagbók út alla önnina þar sem þeir skrásetja öll verkefni í formi teikninga, úrklippna, ljósmynda, efnis og litaprufa og texta eins og við á.

Nemendur fá fjölbreytt viðfangsefni til að glíma við svo sem:

- vinna nýtt úr gömlu
- fjölbreyttar aðferðir við áferð í textíl
- trölla þrjón
- innsýn í breytingar á sniðum
- safna kveikjum
- vinna með mismunandi efni
- innsýn í sögu tískunnar
- skissa, skissa, skissa og skissa
- þau sem hafa áhuga á Stíl vinna að því verkefni og hefja þá vinnu um miðjan október

Birt með fyrirvara um breytingar
Kristbjörg Hermannsdóttir

Sniðið: Auðkennt
Sniðið: Leturgerð: (Sjálfgafið) +Meginmál (Calibri), 11 pkt., Leturlitur: Texti 1, Leturgerð fyrir tengiskrift: Calibri, 11 pkt.
Sniðið: Jafnað, Inndráttur: Fyrir: 0"
Sniðið: Leturgerð fyrir tengiskrift: Ekki Feitletur
Sniðið: Jafnað, Inndráttur: Fyrir: 0"
Sniðið: Leturgerð: (Sjálfgafið) +Meginmál (Calibri), 11 pkt., Ekki Feitletur, Leturlitur: Texti 1, Leturgerð fyrir tengiskrift: Calibri, 11 pkt., Ekki Feitletur
Sniðið: Leturgerð fyrir tengiskrift: Ekki Feitletur
Sniðið: Leturgerð: (Sjálfgafið) +Meginmál (Calibri), 11 pkt., Ekki Feitletur, Leturlitur: Texti 1, Leturgerð fyrir tengiskrift: Calibri, 11 pkt., Ekki Feitletur
Sniðið: Leturgerð fyrir tengiskrift: Ekki Feitletur
Sniðið: Leturgerð: (Sjálfgafið) +Meginmál (Calibri), 11 pkt., Ekki Feitletur, Leturlitur: Texti 1, Leturgerð fyrir tengiskrift: Calibri, 11 pkt., Ekki Feitletur
Sniðið: Leturgerð fyrir tengiskrift: Ekki Feitletur
Sniðið: Jafnað, Áherslumerking + Stig: 1 + Stíllt við: 0.25" + Inndráttur við: 0.5"
Sniðið: Leturgerð: +Meginmál (Calibri), 11 pkt., Ekki Feitletur, Leturgerð fyrir tengiskrift: 11 pkt., Ekki Feitletur
Sniðið: Jafnað, Áherslumerking + Stig: 1 + Stíllt við: 0.25" + Inndráttur við: 0.5"
Sniðið: Leturgerð fyrir tengiskrift: Ekki Feitletur
Sniðið: Jafnað, Áherslumerking + Stig: 1 + Stíllt við: 0.25" + Inndráttur við: 0.5"
Sniðið: Leturgerð: +Meginmál (Calibri), 11 pkt., Ekki Feitletur, Leturgerð fyrir tengiskrift: 11 pkt., Ekki Feitletur
Sniðið: Leturgerð fyrir tengiskrift: Ekki Feitletur
Sniðið: Leturgerð: +Meginmál (Calibri), 11 pkt., Ekki Feitletur, Leturgerð fyrir tengiskrift: 11 pkt., Ekki Feitletur
Sniðið: Leturgerð fyrir tengiskrift: Ekki Feitletur
Sniðið: Leturgerð: +Meginmál (Calibri), 11 pkt., Ekki Feitletur, Leturgerð fyrir tengiskrift: 11 pkt., Ekki Feitletur
Sniðið: Leturgerð fyrir tengiskrift: Ekki Feitletur
Sniðið: Leturgerð: +Meginmál (Calibri), 11 pkt., Ekki Feitletur, Leturgerð fyrir tengiskrift: 11 pkt., Ekki Feitletur
Sniðið: Jafnað, Áherslumerking + Stig: 1 + Stíllt við: 0.25" + Inndráttur við: 0.5"
Sniðið: Leturgerð fyrir tengiskrift: Ekki Feitletur
Sniðið: Jafnað, Áherslumerking + Stig: 1 + Stíllt við: 0.25" + Inndráttur við: 0.5"
Sniðið: Leturgerð: +Meginmál (Calibri), 11 pkt., Ekki Feitletur, Leturgerð fyrir tengiskrift: 11 pkt., Ekki Feitletur
Sniðið: Inndráttur: Fyrir: 2", Engin áherslumerki eða tölusetning, Dálkhök: 4", Listadálkhak + Ekki á 6.45"
Sniðið: Leturlitur: Texti 1, Leturgerð fyrir tengiskrift: Calibri
Sniðið: Hægri
Sniðið ...