



Grunnskólinn í Stykkishólmi

# Sjálfsmatsskýrsla og umbótaáætlun

Júní 2021

Gleði – Samvinna – Sjálfstæði



## Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	1
Inngangur .....	2
1. Uppeldi, nám og kennsla .....	3
2. Nemendur.....	11
3. Aðstæður .....	13
4. Skóli, samfélag og umhverfi .....	16
5. Starfsfólk.....	19
6. Skóla- og starfsþróun.....	23
7. Samstarf skóla, íþróttá- og tómstundastarfs.....	27
Samantekt og lokaorð .....	30
Fylgiskjal 1 - Nemendakönnun .....	31
Fylgiskjal 2 - Starfsmannakönnun.....	32

## Inngangur

Í lögum um grunnskóla nr. 66/1995, með áorðnum breytingum, eru ákvæði þess efnis að sérhver skóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarfið, samskipti innan skólans, kennslu- og stjórnunarhætti og tengsl við aðila utan skólans.

Stefna okkar er sú að skólamatið skili okkur upplýsingum, gögnum og niðurstöðum sem sýni okkur styrkleika og veikleika skólastarfsins. Á þeim grunni eru umbótaáætlanir unnar til þess að taka á veikleikum og jafnframt styrkja í sessi það sem gott er.

### Framtíðarsýn:

Markmið bæjarins er að eiga skóla og tómstundastarf sem einkennist af fjölbreyttu og skapandi starfi þar sem stöðugt er unnið að umbótum af metnaði. Vellíðan barna og starfsfólks, einstaklingsmiðað nám og góður námsárangur skal vera í fyrirrúmi. Þá skal efla samstarf innan og á milli skólanna, í æskulýðs- og íþróttastarfi, við samfélagið og heimilin. Áhersla er lögð á fagmennsku, góðar starfsaðstæður, gagnkvæma virðingu, jafnrétti, mannréttindi og lýðræðislega starfshætti.

### Einkunnarorð Grunnskólans í Stykkishólmi eru Gleði – Samvinna – Sjálfstæði

Árið 2016 var samþykkt ný skólastefna fyrir Stykkishólmsbæ. Sjálfsmati skólans er gert skil út frá markmiðum skólastefnunnar. Því er skipt upp í 7 undirkafla, þá sömu og skólastefnan:

1. Uppeldi, nám og kennsla
2. Nemendur
3. Aðstæður
4. Skóli, samfélag og umhverfi
5. Starfsfólk
6. Skóla- og starfsþróun
7. Samstarf skóla, íþrótt- og tómstundastarfs

Skólinn nýtir sér fjölbreyttar aðferðir við gagnaöflun sjálfsmats. Hér fyrir neðan er tafla um þau gögn sem liggja til grundvallar í sjálfsmati skólans.

Hvað	Hvenær	Hver/hvaðan	Nánar
Lestrarskimanir í öllum bekkjum	Allt árið	Grunnskólinn í Stykkishólmi	Sjá yfirlit yfir skimanir á heimasíðu
Nemendakönnun í 6. – 10. bekk	Tvisvar á ári	GSS/Skólapúlsinn	Sjá niðurstöður í fylgiskjali 1
Starfsmannakönnun	Maí	Stjórnendur	Sjá niðurstöður í fylgiskjali 2
Starfsmannasamtöl	September og febrúar	Stjórnendur	

# UPPELDI, NÁM OG KENNSLA

## 1. Uppeldi, nám og kennsla

Skólarnir í Stykkishólmsbæ starfa eftir hugmyndafræði skóla án aðgreiningar og leggja grunnþætti menntunar, eins og þeir eru skilgreindir í námskrá, (Aðalnámskrá grunnskóla 2008) til grundvallar í starfi sínu. Starfsfólk skólanna leggur áherslu á fjölbreyttar aðferðir og nálganir í skóla- og uppeldisstarfi til að auka líkur á að komið sé til móts við þarfir sem flestra barna. Lögð er áhersla á hollustu, hreyfingu og góðar starfsvenjur. Á næstu árum verður m.a. unnið að þessum verkefnum:

Úr skólastefnu Stykkishólmsbæjar:	Sjálfsmat:	Umbætur:
Betur verði hugað að því að koma til móts við bráðgera nemendur, m.a. í samstarfi við FSN.	Engir nemendur stunduðu nám í Fjölbautaskóla Snæfellinga samhliða námi í GSS eins og svo oft áður. Stykkishólmsbær hefur komið til móts við bráðgera nemendur með því að greiða fyrir námsgögn þeirra nemenda sem hafa áhuga á að taka áfanga í Fjölbautaskóla Snæfellinga. Mörg undanfarin ár hafa nemendur getað tekið áfanga í stærðfræði. Gott væri að geta boðið upp á fleiri fög. Haldnir voru fundir með kennurum og farið yfir nemendalista til að kortleggja bráðgera nemendur. Voru niðurstöður fundanna á þá leið að ágætlega væri verið að koma til móts við þessa nemendur.	
Bókasafnsfræðsla verði eflað og safnið nýtt markvisst til náms, sem og þau sóknarfæri sem til verða þegar Amtsbókasafnið flytur í nýbygginguna við skólann.	Í vetur bauð forstöðumaður Amtsbókasafnsins upp á safnakennslu.	
Valgreinar verði eflaðar, einkum greinar sem fela í sér verklega þætti, sköpun og tengsl við samfélagið. Val verði einnig aukið í námi yngri barna.	Unnið er eftir þriggja ára áætlun fyrir valgreinar á unglingsstigi sem búin var til skólaárið 2018-2019. Reynslan af henni er góð. Í henni eru list- og verkgreinar í fyrirrúmi.  Þann vetur var einnig bæt看 við bundnu vali á unglingsstigi, þrjá tíma í senn, í heimilisfræði, textíl, myndlist og smíði. Góð reynsla var af því og munum við halda því áfram.  Þá var farið í vinnu við gagngera endurskoðun á valáföngum og því breytt þannig að núna stendur valið yfir	

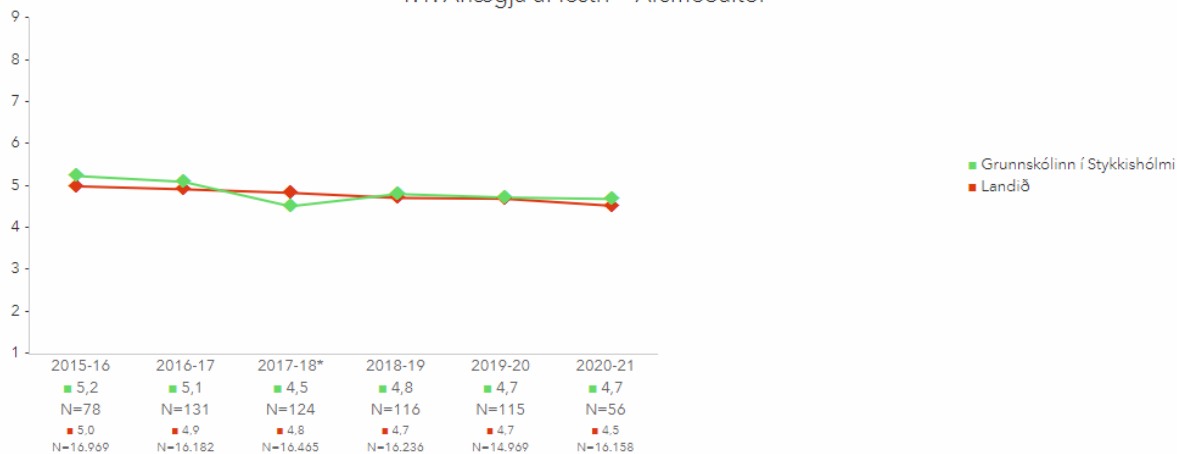
	<p>í 9 vikur í senn. Það þýðir að nemendur hafa úr miklu meiri fjölbreytni að velja.</p> <p>Nemendur í 1. - 4. bekk og 5. – 7. bekk verða áfram í sköpun.</p>	
<p>Kannaðir verði möguleikar á að koma á heildstæðum skóladegi, svo grunnskólanemendur geti lokið skóla- og heimanámi fyrir kl. 16.00 (að heimalestri undanskildum).</p>	<p>Í vetur var boðið upp á heimanám tvisvar í viku. Einungis tveir til þrír nemendur nýttu það að jafnaði. Nemendur hefðu mátt nýta tímana betur.</p> <p>Mörkuð var ný stefna í heimanámi sem finna má á heimasíðu skólans. Ákveðið var að bjóða ekki upp á heimanámstíma á næsta skólaári heldur vera með verkefnatíma einu sinni í viku hjá 8. – 10. bekk.</p>	
<p>Ráðist verði í að móta sameiginlega læsisstefnu sem taki til beggja skólastiga til að skapa samfellu og til allra námssviða og námsgreina (og sérstaklega til stærðfræðilæsis).</p>	<p>Læsisstefnuna má finna á heimasíðu skólans.</p>	
<p>Áhersla verði lögð á að auka vitund nemenda um umhverfi og náttúru.</p>	<p>Áætlun um átthagafræði er komin til framkvæmda og er í þróun.</p> <p>Hún er að megninu til kennd á vordögum. Nemendur fóru í fjölbreyttar ferðir um nærumhverfi sitt, m.a. í fjörur, á Berserkjagötu, í Skonsudal, á Drápuhlíðarfjall og upp að Kerlingu. Sjá heimasíðu</p>	
<p>Unnið verði markvisst að því að bæta námsárangur nemenda.</p>	<p>Í skólastefnunni stendur að unnið sé markvisst að því að bæta námsárangur nemenda. Stjórnendum þykir mikilvægt að það verði skýrt betur hvað felst í bættum námsárangri. Markvisst hefur verið mældur árangur nemenda á sviði læsis og verður því gerð skil hér í skýrslunni. Þá var ákveðið á þessu skólaári í samstarfi við kennara að meta einnig lykilhæfni. Það verður gert fyrir sjálfsmatsskýrslu á næsta skólaári. Greina má framfarir í lestrarárangri á undanförunum árum.</p>	<p>Læsissteymið byrjar skólaárið á að taka saman lestrarárangur nemenda (lesfimi, lesskilningur og ánægja af lestri) og meta framfarir frá ári til árs.</p> <p>Unnið verði eftir kenningum um innri áhugahvöt til að koma á lestrarmenningu í skólanum í stað lestrarátaka.</p> <p>Samstarf við bókasafnið aukið.</p> <p>Í lok næsta skólaárs mun læsissteymið fara yfir</p>

	<p>Lesfimi: Sjá myndir 1</p> <p>Ánægja af lestri: Sjá mynd 2.</p>	<p>fyrirliggjandi niðurstöður skimana og setja í skólanámskrá.</p> <p>Næsta skólaár verða fundnar leiðir til að meta lykilhæfni nemenda með samræmdum hætti svo hægt sé að fá yfirlit yfir námsárangur nemenda yfir allan skólann með einföldum hætti.</p>
--	---	--



*Mynd 1* MEÐALTAL LESINNA ORÐA: ÞEGAR TEKID ER MEÐALTAL BEKJIANNA YFIR LESIN ORÐ Á MÍNÚTU OG FUNDID MEÐALTAL MILLI BEKJIANNA FÆST ÚT LESIN ORÐ Á MÍNÚTU Í GRUNNSKÓLANUM Í HEILD. ÞAÐ MEÐALTAL HEFUR NOKKURN VEGIN STAÐID Í STAÐ MILLI ÁRA.

### 1.1. Ánægja af lestri – Ársmeðaltöl

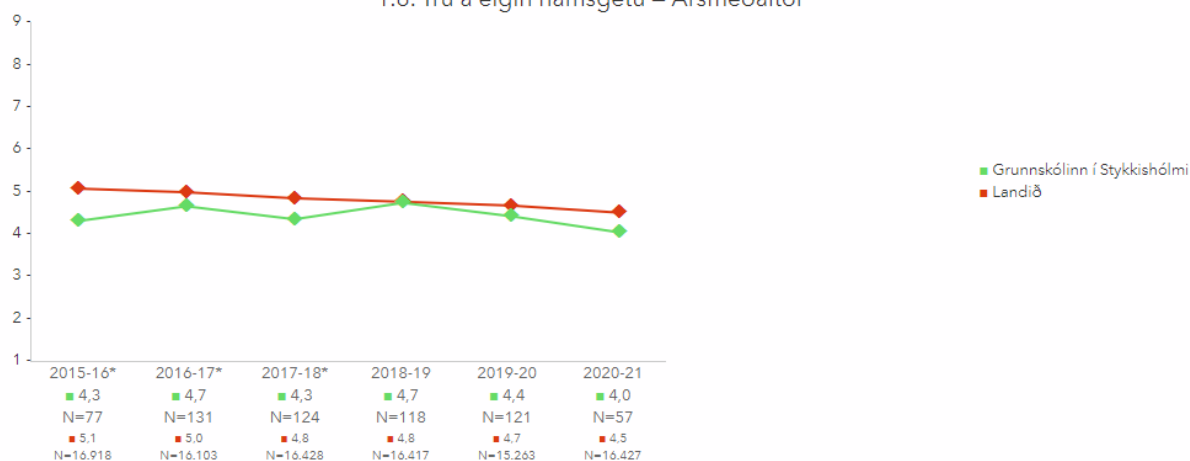


Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

Mynd 2 **ÁNÆGJA AF LESTRI: NEMENDUR Í 6. – 10. BEKK HAFA SVIÐAÐ MIKLA ÁNÆGJU AF LESTRI OG Í FYRRA.**

Úr skólastefnu Stykkishólmsbæjar:	Sjálfsmat:	Umbætur:
Bæta þarf viðhorf nemenda gagnvart trú þeirra á eigin námsgetu, þrautseigju, sjálfstraust og virkni þeirra í kennslustundum	Niðurstöður úr nemendakönnun Skólapúlsins benda til þess að engar miklar breytingar hafi átt sér stað í þessum efnum (sjá myndir 3 – 6). Nemendur í 1. – 10. bekk fengu kennslu í 40 mínútur á viku í faginu heilsa og vellíðan þar sem unnið var eftir kenningum jákvæðrar sálfræði. Færa má rök fyrir því að það taki lengri tíma að greina framfarir á því sviði. Nánari niðurstöður má sjá í fylgiskjali 1	Vellíðunarteymið verður styrkt næsta skólaár. Það fer fyrir umbótum á sviði Uppeldi til ábyrgðar og heilsueflandi grunnskóla. Umsjónarkennarar munu kenna einn lífsleikni/bekkjartíma á viku og teymisfundir verða haldnir til að skýra gildi þeirra.

### 1.6. Trú á eigin námsgetu – Ársmeðaltöl

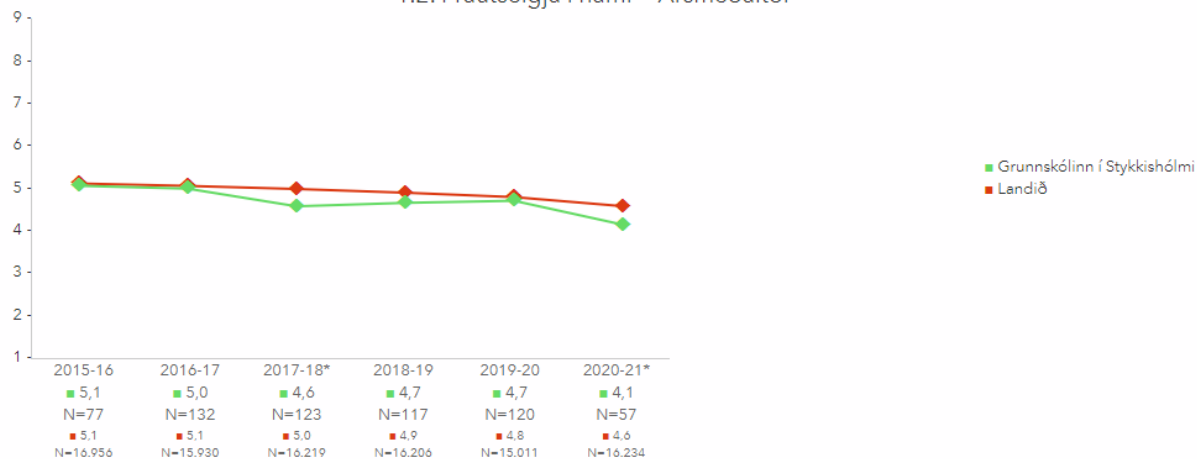


Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

Mynd 3 **TRÚ NEMENDA Á EIGIN NÁMSGETU HEFUR VERIÐ AÐ LÆKKA MILLI ÁRA.**



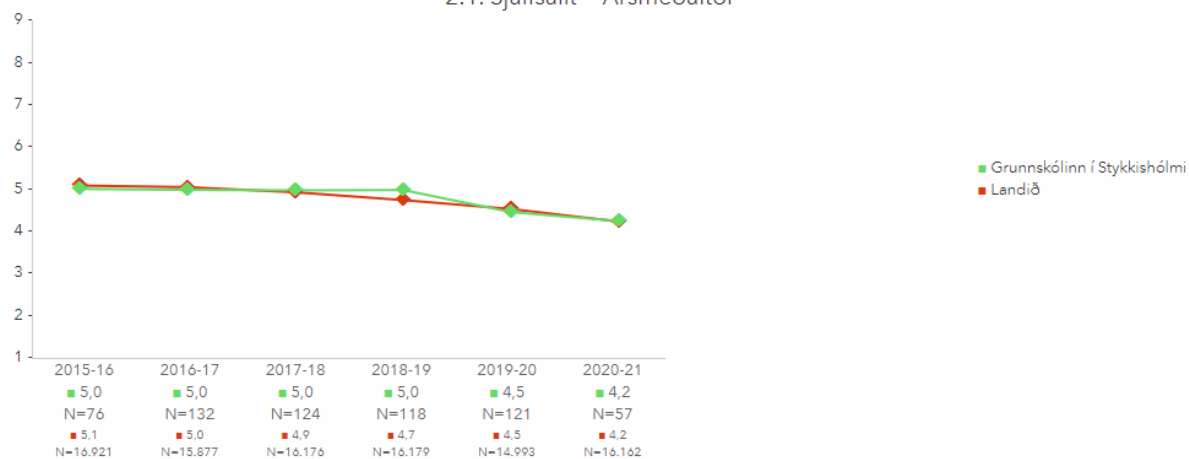
## 1.2. Þrautseigja í námi – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

Mynd 4 ÞRAUTSEGJA NEMENDA Í NÁMI HEFUR MINNKAÐ MILLI ÁRA.

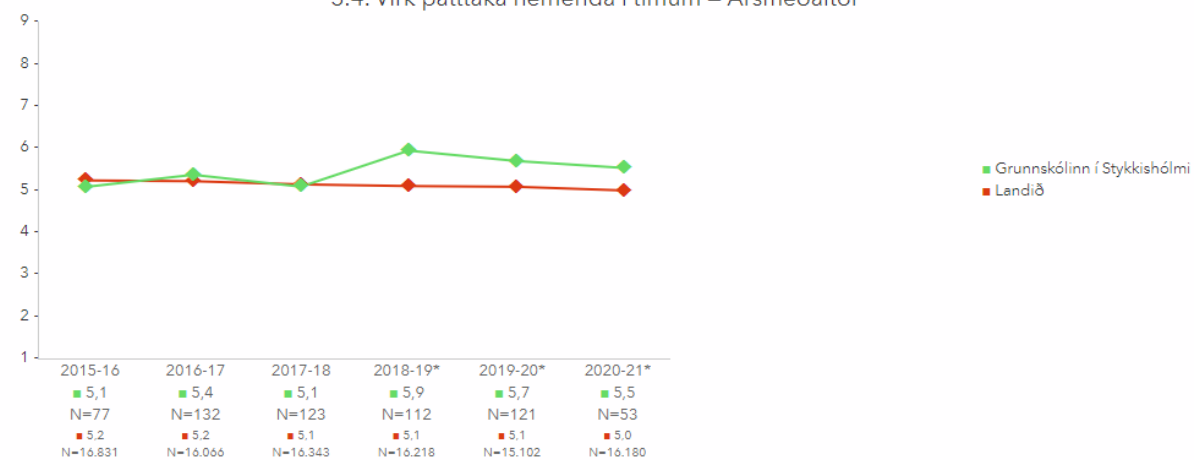
## 2.1. Sjálfssálit – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

Mynd 5 SJÁLFSÁLIT NEMENDA HEFUR MINNKAÐ LÍTIÐ OG ER Á PARI VIÐ LANDSMÉDALTAL.

## 3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild.

Mynd 6 VIRK ÞÁTTTAKA NEMENDA Í TÍMUM ER SVIPUÐ OG ÁRIÐ ÁÐUR.

Úr skólustefnu Stykkishólmsbæjar:	Sjálfsmat:	Umbætur
<p>Aukin áhersla á einstaklingsmiðaðar kennsluaðferðir og leiðsagnarmat.</p> <p>Leitað verði leiða til að efla námsáhuga, m.a. með fjölbreyttum kennsluaðferðum, sjálfstæðum og skapandi verkefnum, upplýsingatækni, útinámi og öðrum viðfangsefnum sem þjálfa lykilhæfni.</p>	<p>Engir sérstakir prófadagar voru á skólaárinu. Nú vinnum við eftir leiðsagnarmati þar sem mat fer fram allt skólaárið. Þróunarstarf í breyttu námsmati með aukna áherslu á hæfniviðmið opnar möguleika á frekari samtali við nemendur og einstaklingsmiðaðri kennslu. Sú vinna er enn í þróun.</p>	<p>Næsta skólaár verður lögð lokahönd á yfirferð hæfniviðmiða. eru þau sett upp í nýtt vitnisburðarskjal sem er hannað sem símatstæki.</p>
<p>Átak verði gert til frekari innleiðingar á upplýsingatækni í þágu náms og kennslu.</p>	<p>Skólinn býr yfir um 60 spjaldtölvum og 16 fartölvum. Unnið hefur verið að því að samþætta upplýsingatækni við aðrar námsgreinar.</p>	<p>Þá verða fartölvur nemenda endurnýjaðar að hluta.</p>
<p>Stefnt verði að fjölbreyttara starfi fyrir nemendur í heilsdagsskólanum og starfinu sett markmið og starfsrammi í samræmi við skólustefnu Stykkishólmsbæjar. Þá verði stefnt að því að ráða faglærðan starfsmann til að stýra starfinu.</p>	<p>Haldið var áfram að þróun í Regnbogalandi með fjölbreyttu tómsundastarfi og göngutúrum. Regnbogaland fékk stærra rými en áður og hafði það jákvæð áhrif á starfið. Umsjónarmaður Regnbogalands verður áfram næsta skólavetur og standa vonir til þess að enn meiri framþróun verði þar á næsta skólaári.</p>	<p>Áframhaldandi þróun.</p>
<p>Stefnt verði að því að ráða menntaðan sérkennara eða þroskaþjálfara að skólanum og unnið verði að betri samfellu í námi nemenda sem fá sérkennslu.</p> <p>Félags- og skólaþjónusta Snæfellinga hefur ráðið þroskaþjálfara sem mun taka til starfa í ágúst.</p>	<p>Ekki náðist að ráða til skólans sérkennara þrátt fyrir auglýsingu.</p>	<p>Næsta skólaár verður verkefnastjórastaðan aukin í 50%.</p>
<p>Byggð verði upp öflug tónmenntakennsla við Grunnskólann, hvort tveggja sem skyldunám</p>	<p>Síðasta skólaár voru nemendur í 1. – 5. bekk einn tíma í viku í tónmenntakennslu. Að auki hafa nemendur í 8. – 10. bekk kost á að velja tónmennt í bundnu vali, 3</p>	<p>Næsta skólaár verður einn tími á viku í</p>

<p>og sem valgrein á unglíngastígi (t.d. hljómsveitarval).</p>	<p>tíma í viku. Unnið hefur verið að því að skilgreina hæfniviðmið fyrir tónmennt í skólanámskrá og auka tækjakost skólans á þessu sviði.</p> <p>Á unglíngastígi er hægt að fá bæði tónlistarnám metið og þátttöku í hljómsveit og lúðrasveit.</p>	<p>tónmenntakennslu í 1. - 6. bekk.</p>
<p>Námsráðgjöf verði efl</p>	<p>Ekki náðist að ráða í stöðu Náms- og starfsráðgjafa hjá Félags- og skólaþjónustu Snæfellinga. Um mitt skólaár var ráðinn starfsmaður í 20% stöðu til þess að þjóna öllum grunnskólunum á Snæfellsnesi.</p>	

# NEMENDUR

## 2. Nemendur

Áfram verði lögð áhersla á vellíðan nemenda, góð samskipti og jákvæðan skólabrag. Á næstu árum verði unnið að því að þeir taki meiri þátt í ákvörðunum um skólastarfið en verið hefur. Leiðir að þessu eru meðal annars þær sem hér greinir:

<b>Úr skólastefnu Stykkishólmsbæjar:</b>	<b>Sjálfsmat:</b>
<p>Aukin áhersla á að hlusta á raddir nemenda og hafa þá með í ráðum um nám og skólastarf. Nefna má eftirfarandi leiðir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Haldin verði árleg nemendaþing, lýðræðisþing, þar sem nemendur fjalla um málefni sem þá varða.</li><li>• Nemendur hafi hönd í bagga varðandi skólastofur og annað námsumhverfi.</li><li>• Nemendur taka þátt í að setja bekkjar- og skólareglur.</li></ul>	<p>Lýðræðisþing nemenda var haldið á árinu og tókst vel. Niðurstöður þeirra hafa verið nýttar svo sem eins og vegna framkvæmda á skólalóð. Næsta vetur munu nemendur einnig fá að hafa áhrif á matseðil.</p>

# AÐSTÆÐUR

### 3. Aðstæður

Mörg verkefni eru fram undan hvað varðar húsnæðismál, búnað og aðstöðu. Áriðandi er að nýta vel þau sóknarfæri sem skapast þegar bygging undir bókasafn rís við Grunnskólann. Raða þarf eftirfarandi umbótaverkefnum í forgangs röð:

Úr skólastefnu Stykkishólmsbæjar:	Sjálfsmat:	Umbætur
Skapa þarf heilsdagsskóla betri aðstæður (finna honum „eigið“ húsnæði).	Ákveðið var að gefa Regnbogalandi eigið rými til afnota næsta skólaár svo betur verði hægt að skipuleggja starfið. Þau verða í Stykkinu. Reyndist það mjög vel og verða þau þar áfram.	
Nemendum á unglíngastigi verði búið sveigjanlegt húsnæði í kjölfar byggingar bókasafnshúss.	Nemendur unglíngastigs hafa nýtt sér vinnusvæði á bókasafninu í sjálfstæðri verkefnavinnu. Þá hefur einn bekkur alfarið verið í Ljósmyndarýminu og verður svo áfram á næsta skólaári.	
Áfram verði unnið að því að bæta tölvukost, innra net og tölvuþjónustu.	Unnið hefur verið að því að bæta nettengingu skólans með ljósleiðara en það er ekki komið í höfn.  Með nýjum samningi milli kennara skólans og bæjarstjórnar hafa árlega nokkrir kennarar tök á að fá styrk til tölvukaupa í stað þess að fá tölvu frá vinnustaðnum. Þeir sem hafa gert það láta vel af þessari breytingu. Áætlunin gerir ráð fyrir að kennarar geti fengið styrkinn á fjögurra ára fresti.	Unnið verður eftir áætlun um endurnýjun tækjakosts
Ráðist verði í nauðsynlegar lagfæringar á útileiksvæðum og leiktæki endurnýjuð.	Framkvæmdir við skólalóðina hófust í júní 2019. Það sumar voru gerð jarðvegsskipti á stórum hluta skólalóðarinnar og bílastæði endurnýjuð.	Nú í sumar stendur til að setja upp körfuboltavöll
Bæta þarf námsaðstæður nemenda á unglíngastigi.	Nemendur á unglíngastigi hafa ásamt öðrum nemendum getað nýtt sér skrifborðsrými bókasafnsins til sjálfstæðrar vinnu.	
Koma þarf upp tónmenntastofu í Grunnskólanum.	Keypt voru gögn til tónmenntakennslu. Kennslan fór fram í umsjónarstofum en reyndist það ekki heppilegt, bæði vegna truflunar við nærliggjandi stofur og skortur á að hafa gögn við höndina.	5. og 6. bekkur verða í hefðbundnari tónmenntakennslu sem er að miklu leyti bóklegr.

Bæta þarf aðstöðu fyrir heimilisfræði.		Heimilisfræðistofan verður endurnýjuð fyrir árið 2022.
Koma þarf upp náttúrufræðistofu.		Verið er að skoða hugmyndir um að við endurnýjun heimilisfræðistofu verði tekið mið af því að hún gæti einnig verið náttúrufræðistofa. Það er þó enn á hugmyndastigi.



# SKÓLI, SAMFÉLAG OG UMHVERFI

GRUNNSKÓLINN Í STYKKISHÓLMI

#### 4. Skóli, samfélag og umhverfi

Eitt af forgangsverkefnum nýrrar skólastefnu er aukin áhersla á að tengja nám og samfélag (tenging við daglegt líf, atvinnulíf, náttúru og umhverfi, starfsnám, heimsóknir í fyrirtæki og stofnanir, vinnustaði og söfn, náttúruskoðun). Þá verði skipulega unnið að því að gera skólastarfið sýnilegra.

Úr skólastefnu Stykkishólmsbæjar:	Sjálfsmat:	Umbætur:
Rækt verði lögð við að efla þekkingu og skilning nemenda á sögu og umhverfi Stykkishólms; atvinnulífi, mannlífi og náttúru.	Áætlun um átthagafræði er komin til framkvæmda og er í þróun.	
Leitast verði við að tengja skólastarf viðburðum í bænum (t.d. friðargöngu, áramótabrennu, sjómannadag og 17. júní).	Nemendur 9. bekkjar taka þátt í friðargöngu með því að selja kyndla, kakó og meðlæti. Á Dönskum dögum hafa nemendur 9. bekkjar selt inn í fjáröflunarskyni. Þá hafa nemendur tekið þátt í Júlíönuhátíð og Norðurljósahátíðinni. Í vetur æfðu nemendur lög fyrir þrettándabrennu og öskudagsskemmtun. Sjómannadagurinn og 17. júní eru hins vegar eftir skólaslit og því erfitt að koma því við að þau taki þátt í þeim dögum að tilstuðlan skóla.	
Kynning á skólastarfinu í Stykkishólmi verði aukin og starfið gert sýnilegra.	Eftir að Stykkishólmspósturinn hætti varð erfitt að birta fréttir á prenti. Reynt var að efla heimasíðu skólans með því að setja inn fleiri fréttir og kennarar beðnir um að vísa í síðuna í undirritun sinni í tölvupósti. Á næsta skólaári er ætlunin að nýta Jökul sem er málgagn Snæfellinga, nú þegar hafa verið birtar nokkrar fréttir þar.	
Heimasíður verði reglulega uppfærðar og áhersla lögð á að veita innsýn í innra starf skólanna og tómstundastarfsins. Skólastarf verði sýnilegra á heimasíðu Stykkishólms. Séð verði til þess að skóla- og tómstundastarfið sé reglulega til umfjöllunar á	Á heimasíðu grunnskólans hafa reglulega verið settar inn fréttir og mörgum undirsíðum bætt við með fjölbreyttu efni um starfsemi skólans.  Á heimasíðu bæjarins er flípi sem heitir Skólar. Þar getur fólk komist beint inn á heimasíðu skólans. Á forsíðu bæjarins eru fréttir og tilkynningar sem eru beintengdar við heimasíður stofnana bæjarins, m.a. grunnskólans.	

heimasíðu bæjarins og viðburðir kynntir.		
Starfskynningar verði fastur liður í skólastarfinu.	Í þriggja ára áætlun skólans fyrir valgreinar unglings er fagið vinnustaðaval. Það er unnið í samstarfi við vinnustaði í Stykkishólmi. Nemendur fara á einn og einn vinnustaðina og fá að kynna starfsemi.	Næsta skólaár fara nemendur í verknám hjá Dekki og smur, þá erum við í samstarfi við Póstinn, Bónus og Nesbrauð vegna nemenda sem fara munu á starfsbraut í framhaldsskóla.
Þess sé gætt að verkefni sem snerta sjálfbærni og umhverfisvernd skipi fastan sess í skólastarfinu.	Nemendur fóru um allan Stykkishólmsbæ og tíndu rusl í umhverfisviku skólans á vordögum.  Efla má sjálfbærni- og umhverfisvitund nemenda enn betur.  Strandhreinsun fór fram á alþjóðlega strandhreinsunardeginum í samstarfi við Náttúrustofu Vesturlands.	Leitast verður eftir að bæta við atriðum er varða sjálfbærni og umhverfisvernd við áætlun um átthagafræði.
Samstarf við foreldra og heimili verði eftt og aukin áhersla lögð á þátttöku foreldra í starfinu (einnig að foreldrar kynni störf sín og taki þátt í þemadögum).	Foreldrum var boðið til samtals tvisvar yfir veturinn. Gott samstarf hefur verið við foreldrafélagið í vetur.  Stjórnendur hafa gætt þess að taka foreldrum fagnandi hvort sem heimsókn þeirra stafar af ánægju með starfið eða vegna þess að úrbóta er þörf á einhverju sviði.  Vonir stóðu til að efla starf skólaráðs en það náðist ekki en ætlunin er að bæta úr því á næsta skólaári.	Á komandi skólaári er ráðgert að hafa eftirfarandi þema- og uppbrotsdaga með eftirfarandi þátttöku foreldra: <ul style="list-style-type: none"> <li>Árshátíðarvika: Foreldrum boðið á sýningu</li> <li>Vordagar: Foreldrum boðið að koma með í valdar vorferðir</li> </ul>
Stefnt er að auknu samstarfi skólabarnanna og eldri borgara, m.a. með verkefnum þar sem kynslóðirnar hittast og miðla og kenna hvor annari.	Samstarf skólabarna og eldri borgara hefur verið hefðbundið. Nemendur fóru í desember og sungu fyrir þá og voru með leiki.	Bætt verður við áætlun um átthagafræði að hitta heimilisfólk á Dvalarheimilinu
Verk barnanna verði til sýnis á fjölförnum stöðum í bænum.	Í vetur voru sýningar settar upp í glugga Skipavíkurverslunar og á Amtsbókasafni	Hugmyndir eru uppi um að setja upp sýningar í Íþróttamiðstöðinni, á vegg í Bónus, Vatnasafninu eða Stykkishólmskirkju.

# STARFSFÓLK

## 5. Starfsfólk

Stykkishólmsbær vill eiga á að skipa vel menntuðu, áhugasömu og metnaðarfullu starfsfólki, bæði körlum og konum, sem setur fagleg sjónarmið á oddinn í starfi sínu. Kostað skal kapps um að búa því sem best starfsskilyrði og veita því góð tækifæri til stöðugar starfsþróunar. Á næstu árum verður sérstök áhersla lögð á þessi atriði:

Úr skólastefnu Stykkishólmsbæjar:	Sjálfsmat:	Umbætur
Sveitarfélagið leggi sitt af mörkum til að laða að menntað starfsfólk. Hér þarf að horfa til kynjahlutfalls við ráðningu		
Lýðræðisleg vinnubrögð verði höfð að leiðarljósi og ábyrgð dreift.	Stjórnendur hafa reynt að beita lýðræðislegum vinnubrögðum eftir því sem unnt er. Í starfsmannakönnun (sjá fylgiskjal 2) var spurt um lýðræðisleg vinnubrögð. Sjá mynd 7	

16. Telurðu að viðhöfð séu lýðræðisleg vinnubrögð?

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Að miklu leyti	9
<span style="color: orange;">●</span> Að nokkru leyti	14
<span style="color: green;">●</span> Að litlu leyti	3
<span style="color: red;">●</span> Að mjög litlu leyti	1
<span style="color: purple;">●</span> Veit ekki	1



17. Telurðu að ábyrgð er dreift?

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Að miklu leyti	3
<span style="color: orange;">●</span> Að nokkru leyti	19
<span style="color: green;">●</span> Að litlu leyti	4
<span style="color: red;">●</span> Að mjög litlu leyti	2
<span style="color: purple;">●</span> Veit ekki	1



Mynd 7 TELURÐU AÐ VIÐHÖFÐ SÉU LÝÐRÆÐISLEG VINNUBRÖGÐ? MIKILL MEIRI HLUTI SVARENDA TELJA AÐ MIKLU EÐA NOKKRU LEYTI SÉ SVO SVO.

Úr skólastefnu Stykkishólmsbæjar:	Sjálfsmat:	Umbætur:

<p>Markvisst þarf að vinna að því að skapa og viðhalda góðum starfsanda og sterkri liðsheild.</p>	<p>Spurt var um starfsanda í starfsmannasamtölum og voru svörin mjög jákvæð, m.a. að starfsandinn fari batnandi.</p> <p>Starfsmannakönnun (sjá fylgiskjal 2) var einnig spurt út í starfsanda og liðsheild. Sjá mynd 8</p>	<p>Stjórnendur hafa unnið markvisst að eftirfarandi markmiðum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upplýsingagjöf</li> <li>• Gott samstarf við trúnaðarmenn</li> <li>• Inna starfsmenn eftir skoðunum þeirra</li> <li>• Markviss starfsmannasamtöl</li> <li>• Skerpa á skólastefnunni</li> <li>• Bæta starfsmannaaðstöðu svo sem salerni og kaffistofu</li> <li>• Stutt við starfsmannafélagið UMBÓ</li> <li>• Ekki eins löng bundin viðvera og í mörgum öðrum skólum</li> <li>• Gefum út að fólk lesi ekki tölvupóstinn sinn um helgar</li> </ul>
---	--	---

## 2. Hvernig finnst þér starfsandinn í skólanum?

[More Details](#)

● Mjög góður	1
● Frekar góður	9
● Hvorki góður né þungur	13
● Frekar þungur	5
● Mjög þungur	1



## 3. Finnst þér vera mikil eða lítil liðsheild í skólanum?

[More Details](#)

● Mjög mikil liðsheild	1
● Frekar mikil liðsheild	2
● Hvorki mikil né lítil liðsheild	18
● Frekar lítil liðsheild	8
● Mjög lítil liðsheild	0



*Mynd 8 HVERNIG FINNST ÞÉR STARFSANDINN Í SKÓLANUM? SVARENDUR VORU MIÖG BEGGJA BLANDS HVORT STARFSANDINN SÉ GÓÐUR EÐA ÞUNGUR. ÞÁ FINNST MIKLUM MEIRIHLUTA LIÐSHEILDIN VERA FREKAR LÍTIL EÐA HVORKI MIKIL EÐA LÍTIL.*

# SKÓLA OG STARFSÞRÓUN



## 6. Skóla- og starfspróun

Mikilvægt er að stöðugt sé unnið að umbótum í skóla- og tómstundastarfi. Á næstu árum er stefnt að því að innra mat og skólanámskrárgerð verði eðlilegur og fastur liður í starfinu. Kapp verður lagt á að hafa nemendur og foreldra meira með í ráðum. Meðal áhersluþátta eru þessir:

Úr skólastefnu Stykkishólmsbæjar:	Sjálfsmat:	
Niðurstöður kannana og samræmdra prófa verða nýttar með markvissum hætti.	Við höfum nýtt okkur niðurstöður Lesfimi sem eru skimunarpróf á vegum Menntamálastofnunar og ætlum okkur að gera það í æ ríkara mæli á komandi árum.  Búið er að leggja niður hefðbundin samræmd könnunarpróf. Menntamálastofnun mun endurskoða samræmt námsmat.	Áfram verði niðurstöðurnar nýttar.
Skólanámskrárgerð verði eflid og innra mat gert að reglulegum þætti í starfinu.	Í vetur var unnið að hæfniviðmiðum skólanámskrár. Sú vinna er á góðri leið og verður kláruð á næsta skólaári sem og miðlun námsmats.  Sjálfsmat skólans er í mikilli þróun og er framsetning sjálfsmatsskýrslunnar dæmi um það. Stjórnendur vinna sjálfsmatið í teymi sín á milli en til stendur að fá fleiri að þeirri vinnu.	Yfirlit yfir hæfniviðmið í öllum námsgreinum í öllum bekkjum verður kláruð næsta skólavetur.
Símenntun verði eflid, meðal annars með því að hvetja betur til endurmenntunar, kynna enn betur fyrir starfsfólki möguleika á leiðum og styrkjum til endurmenntunar og með aukinni áherslu á að kennarar og annað starfsfólk skólanna miðli öðrum af endurmenntun sinni, m.a. á sameiginlegum skipulagsdögum.	Síðustu fjögur ár hefur verið unnið markvisst að því að gera hlut endurmenntunar stærra og vinna eins og kjarasamningar segja til um. Unnar hafa verið starfsþróunaráætlanir. Á heimasíðu skólans má sjá áætlun fyrir skólaárið 2020-2021.  Skil kennara á endurmenntun gekk mjög vel núna í vor. Í vetur var gert skipulag fyrir Fræðandi fimmtudaga. Það riðlaðist að einhverju leyti bæði vegna þess að fyrirlesarar komust ekki sem og vegna COVID-19. Þá var í boði fyrir kennara að fara í skiptatímaheimsóknir sem enginn nýtti sér. Nokkrum sinnum í vetur var kennaraspjall í boði þar sem kennarar ræddu málefni líðandi stundar.	

<p>Starfsfólk eigi kost á reglulegum kynnisferðum í aðra skóla.</p>	<p>Sjá fyrri lið.</p>	
<p>Stefnt verði í átt að aukinni samvinnu kennara m.a. með því að efla teymiskennslu.</p>	<p>Nokkur tilraunaverkefni hafa átt sér stað á vettvangi teymiskennslu.</p> <p>Veturinn 2017-2018 voru búin til teymi fyrir unglíngastig og miðstig í íslensku og stærðfræði þar sem þrjú bekkir voru saman með þrjú kennara. Það varð fljótlega ljóst að hóparnir voru allt of stórir.</p> <p>Farið var af stað með fagið sköpun á yngsta stigi og hefur mikil og góð teymisvinna átt sér stað á þeim vettvangi.</p> <p>Skólaárið 2018-2019 voru nokkrar tilraunir gerðar og skilaði bestum árangri að tveir kennarar voru í íslensku í 3. og 5. bekk og stærðfræði í 5. bekk enda stórir bekkir með miklum sérþörfum. Einnig gekk vel með teymiskennslu í sköpun á yngsta stigi og miðstigi var bætt við.</p> <p>2019-2020 voru tveir kennara í íslensku í 1. – 4. bekk til að sinna íslensku sem öðru tungumáli og efla lestrarfærni nemenda. Tveir kennarar voru inni í 5. – 6. bekk í stærðfræði til að móta betur áherslupætti og viðmið um árangur í stærðfræði. Hvoru tveggja gekk mjög vel.</p> <p>Næsta vetur verða sérkennarar í íslensku í sínum víðasta skilningi í 1. og 2. bekk, 3. – 5. bekk og 6. – 7. bekk. Munu kennarar móta það hvort þeir séu tveir inni eða hvort nemendur séu teknir út. Þá verður byrjaði með samþættingagrein á unglíngastigi sem þrjú kennarar koma að.</p>	
<p>Skólaþróunarstarf verði eftt með þeim hætti að skólarnir beri sig reglulega eftir styrkjum til þróunarverkefna, gjarnan í samvinnu.</p>	<p>Sótt var um einn styrk í Sprotasjóð fyrir áframhaldandi vinnu með jákvæða menntun. Fengum við hann.</p> <p>Þá var sótt um styrk hjá Forriturum framtíðarinnar og fengum við styrk sem nýttur verður á næsta skólaári.</p> <p>Að lokum vorum við í samstarfi við Listasafn Einars Jónssonar um styrk í Barnamenningarsjóð. Því miður fékkst sá styrkur ekki.</p>	





# SAMSTARF SKÓLA, ÍÞRÓTTA- OG TÓMSTUNÐASTARFS



GRUNNSKÓLINN Í STYKKISHÓLMI

## 7. Samstarf skóla, íþrótt- og tómstundastarfs

Á næstu fimm árum verður skipulega unnið að því að efla samstarf skólanna innbyrðis sem og við þá sem vinna að tómstunda-, íþrótt- og æskulýðsstarfi. Þá verði leitað eftir auknu samstarfi við aðra skóla á Snæfellsnesi. Nýtt verði þau sóknarfæri sem fólgin eru í virkri, sameiginlegri skólustefnu. Helstu verkefni verði þessi:

Úr skólustefnu Stykkishólmsbæjar:	Sjálfsmat:	Umbætur:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fjölgað verði gagnkvæmum heimsóknnum skólabarnanna. Hugað verði að sameiginlegu starfi, svo sem sameiginlegum þemadögum (sjá dæmi um þemu í kaflanum Skóli, samfélag og umhverfi), söngstundum, leik-sýningum, sýningum, hljómleikum, íþróttadegi eða vorhátíð.</li> <li>Gerð verði sameiginleg stundatafla fyrir grunnskóla, tónlistar-skóla og íþrótt- og tómstundastarf.</li> <li>Á næstu fimm árum verði efnt til a.m.k. eins samvinnuverkefnis á sviði skólaþróunar.</li> </ul>	<p>Undanfarin ár hafa verið gagnkvæmar heimsóknir hjá elstu börnum leikskólans og 1. bekk grunnskólans. Það hélt áfram í vetur. Þá heimsótti hópur af grunnskólabörnum leikskólann þegar danskennsla var í gangi. Nemendur grunnskólans aðstoðuðu nemendur leikskólans í danskennslu og á danssýningu sem haldin var í lok kennslunnar.</p> <p>Í tilefni af 100 ára afmælis fullveldis Íslands voru leikskólinn og grunnskólinn báðir með þemadaga og settu upp sýningu í grunnskólanum og höfðu opið hús 1. desember.</p> <p>Ekki verður útbúin sameiginleg stundatafla fyrir næsta skólaár.</p> <p>Næsta vetur verður nemendum í 1. og 2. bekk boðið upp á forskóla tónlistarskólans á skólatíma grunnskólans.</p>	
Samstarf við skóla í öðrum sveitarfélögum verði enn eftt, einkum við skólana á Snæfellsnesi.	<p>Reglulegir fundir hafa verið haldnir með grunnskólunum á Snæfellsnesi sem og Fjölbrautaskóla Snæfellinga í vetur þar sem skólastjórnendur hafa skipst á upplýsingum og komið sér saman um t.d. framhaldsskólahermi þar sem nemendur 10. bekkjar fá að fara í Fjölbrautaskóla Snæfellinga og upplifa einn skóladag.</p> <p>Haldinn var einn fagfundur með kennurum grunnskóla með kennurum Fjölbrautaskóla Snæfellinga.</p> <p>Haustfrí og vorfrí var samræmt hjá Grunnskólanum í Stykkishólmi, Leikskólanum í</p>	

	Stykkishólmi, grunnskólum á Norðanverðu Snæfellsnesi og Fjölbrautaskóla Snæfellinga.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Samstarf skóla- og tómstundastarfs verði felld í ákveðið form: Skipað verði samstarfsteymi fulltrúa allra skólanna til að samhæfa samstarfsverkefni. Einnig verði leitað eftir samráði og samstarfi við fulltrúa íþrótt- og tómstundastarfs þegar um er að ræða viðburði sem tengjast þeim vettvangi (einentismál, fræðsla um kynferðisofbeldi, forvarnarverkefni). Samstarfsteymið undirbýr einnig sameiginleg skólaþróunarverkefni.</li> <li>Efnt verði til reglulegra samráðsfunda starfsfólks skólanna og þeirra sem vinna að tómstundamálum. Einnig verði hugað að menntabúðum þvert á skóla.</li> </ul>	<p>Stjórnendur skólanna hafa hist á reglulegum fundum í vetur og hefur bæjarstjóri setið nokkra af þeim og æskulýðs- og tómstundafulltrúi kom á einn fund. Segja má að stjórnendur skipi að einhverju leyti það teymi sem hér er kallað eftir.</p> <p>Stjórnendur Grunnskólans í Stykkishólmi og æskulýðs- og tómstundafulltrúi hafa hist á fundum annað slagið í vetur. Æskulýðs- og tómstundafulltrúi ásamt forstöðumanni íþróttamiðstöðvar voru hluti af samskiptateymi skólans en þar er fjallað um samskiptavanda milli nemenda svo sem einelti.</p> <p>Búið er að vinna áætlun um aðkeypta fræðslu fyrir grunnskólana á Snæfellsnesi. Um það var gott samstarf milli Grunnskólanna, FSN, félagsmiðsvöðvanna, HSH og Svæðisgarðs Snæfellsness. Vegna Covid – 19 gekk þetta ekki eins vel eftir og vonir stóðu til.</p>	Stefnt er að því að æskulýðs- og tómstundafulltrúi ásamt forstöðumanni amtsbókasafns sitji fundina á næsta skólaári.
<p>Skólarnir móti sér sameiginlega stefnur og áætlanir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læsisstefna sem tekur til beggja skólastiga, allra námssviða og námsgreina.</li> <li>Sérkennslustefna</li> <li>Móttökuáætlun nemenda af erlendum uppruna.</li> <li>Sameiginleg uppeldisstefna</li> <li>Forvarnar- og lýðheilsustefna</li> </ul>	Búið er að búið að klára sameiginlega læsisstefnu Grunnskólans í Stykkishólmi og Leikskólans í Stykkishólmi.	Forvarnastefna fyrir Stykkishólmsbæ er í vinnslu.

## Lokaorð

Þessi sjálfsmatsvinna hefur verið upplýsandi fyrir okkur stjórnendur og bindum við vonir við að hún nýtist skólanum sem og öllu skólasamfélaginu. Skýrslan verður kynnt fyrir öllu starfsfólki á fyrsta starfsmannafundi á næsta skólaári. Hún verður kynnt skóla- og fræðslunefnd í haust og jafnframt skólaráði. Einnig kemur til greina að kynna hana fyrir nemendum unglíngastígs. Þá mun hún verða okkur til áminningar í viðleitni okkar til áframhaldandi umbóta í skólastarfinu. Einnig höfum við hug á að þróa sjálfsmatsaðferðir okkar enn frekar sem og framsetningu á niðurstöðum. Við stjórnendur höfum lagt okkur fram við vinnslu þessarar sjálfsmatskýrslu og teljum að hún sé mikilvægur hlekkur í faglegum vinnubrögðum, bættum námsárangri nemenda og vellíðan nemenda og starfsfólks.

Berglind Axelsdóttir

## Fylgiskjal 1 - Nemendakönnun

### 1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,7	56	-0,0	4,5	16.158	0,2
1.2. Þrautseigja í námi	4,1	57	-0,6	4,6	16.234	-0,5*
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,6	57	-0,7	4,9	16.487	-0,3
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,4	57	-0,6	4,7	16.460	-0,3
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,3	57	-0,5	4,5	16.209	-0,2
1.6. Trú á eigin námsetu	4,0	57	-0,4	4,5	16.427	-0,5

### 2. Líðan og heilsa

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	4,2	57	-0,2	4,2	16.162	0,0
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,1	57	-0,5	4,3	16.119	-0,2
2.3. Vellíðan	4,2	56	-0,5	4,4	16.344	-0,2
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	21	-	-	-	-
2.5. Einelti	6,0	56	0,4	5,6	16.316	0,4
2.6. Tíðni eineltis	14,3%	8/56	6,8%	13,5%	2259/16267	0,8%
2.7. Staðir eineltis	-	8	-	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	36,4%	20/55	-14,5%	43,3%	6961/15911	-6,9%
2.9. Hollt mataræði	4,2	56	-0,2	4,6	16.047	-0,4*

### 3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	4,8	55	-0,3	4,8	16.028	0,0
3.2. Samband nemenda við kennara	5,3	54	0,1	4,9	16.247	0,4*
3.3. Agi í tímum	5,1	53	0,0	4,9	16.221	0,2
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,5	53	-0,2	5,0	16.180	0,5*
3.5. Tíðni leiðsagnarmats	5,3	54	0,4	5,0	16.191	0,3



## Fylgiskjal 2 - Starfsmannakönnun

1. Hvernig vinnustaður myndir þú segja að Grunnskólinn í Stykkishólmi væri?

[More Details](#)

Mjög góður	10
Frekar góður	18
Hvorki góður né slæmur	3
Frekar slæmur	0
Mjög slæmur	0



2. Hvernig finnst þér starfsandinn í skólanum ?

[More Details](#)

Mjög góður	9
Frekar góður	18
Hvorki góður né þungur	4
Frekar þungur	0
Mjög þungur	0



3. Finnst þér vera mikil eða lítil liðsheilid í skólanum?

[More Details](#)

Mjög mikil liðsheilid	2
Frekar mikil liðsheilid	22
Hvorki mikil né lítil liðsheilid	7
Frekar lítil liðsheilid	0
Mjög lítil liðsheilid	0



4. Hversu vel telur þú að rekstraraðilar skólans (þ.e. sveitafélagið) sinni málefnum hans?

[More Details](#)

Mjög vel	1
Frekar vel	10
Hvorki vel né illa	14
Frekar illa	5
Mjög illa	1



5. Hvert er álit almennings á skólanum að þínum dómi?

[More Details](#)

Hann er í góðu álti	0
Hann er í nokkuð góðu álti	15
Hef ekki skoðun á þessu	9
Hann er í fremur slæmu álti	6
Hann er í mjög slæmu álti	1



### 6. Hvernig er agi í skólanum?

[More Details](#)

Mjög góður	0
Frekar góður	6
Sæmilegur	16
Frekar slæmur	8
Mjög slæmur	1



### 7. Hvernig er umgengni í skólanum?

[More Details](#)

Mjög góð	0
Frekar góð	7
Sæmileg	15
Frekar slæm	7
Mjög slæm	1



### 8. Hvernig eru vinnuaðferðir um meðferð námsvandamála?

[More Details](#)

Mjög skýrar	0
Frekar skýrar	8
Hvorki skýrar né óskýrar	13
Frekar óskýrar	9
Mjög óskýrar	1



### 9. Hvernig eru vinnuaðferðir um meðferð hegðunarvandamála?

[More Details](#)

Mjög skýrar	0
Frekar skýrar	6
Hvorki skýrar né óskýrar	10
Frekar óskýrar	13
Mjög óskýrar	2



### 10. Hversu mikill tími fer hjá þér í að sinna agamálum?

[More Details](#)

Mjög mikill	3
Frekar mikill	15
Hvorki mikill né litill	8
Frekar litill	4
Mjög litill	1



11. Hvernig finnst þér aðstaða til náms vera í skólanum (húsnæði, búnaður, tæki o.þ.h.)?

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög góð	0
<span style="color: orange;">●</span> Frekar góð	1
<span style="color: green;">●</span> Hvorki góð né slæm	13
<span style="color: red;">●</span> Frekar slæm	11
<span style="color: purple;">●</span> Mjög slæm	6



13. Hvernig finnst þér almennt að vinnuaðstæður þínar séu í skólanum?

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög góðar	3
<span style="color: orange;">●</span> Frekar góðar	15
<span style="color: green;">●</span> Hvorki góðar né slæmar	11
<span style="color: red;">●</span> Frekar slæmar	2
<span style="color: purple;">●</span> Mjög slæmar	0



14. Hversu ánægð/ur ertu í starfi?

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög ánægð/ur	8
<span style="color: orange;">●</span> Frekar ánægð/ur	21
<span style="color: green;">●</span> Hvorki ánægð/ur né óánægð/ur	1
<span style="color: red;">●</span> Frekar óánægð/ur	1
<span style="color: purple;">●</span> Mjög óánægð/ur	0



15. Er leitað eftir þínu álit og er það talið skipta máli?

[More Details](#)

Mjög oft	4
Frekar oft	13
Hvorki oft né sjaldan	11
Frekar sjaldan	3
Mjög sjaldan	0



16. Telurðu að viðhöfð séu lýðræðisleg vinnubrögð?

[More Details](#)

Að miklu leyti	8
Að nokkru leyti	19
Að litlu leyti	1
Að mjög litlu leyti	0
Veit ekki	3



17. Telurðu að ábyrgð er dreift?

[More Details](#)

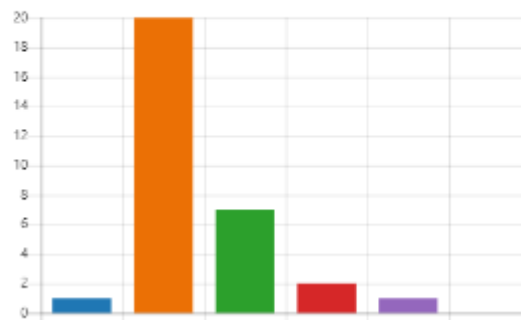
Að miklu leyti	2
Að nokkru leyti	19
Að litlu leyti	7
Að mjög litlu leyti	1
Veit ekki	2



18. Er rætt nógu oft við þig um frammistöðu þína í starfi?

[More Details](#)

Já, meira en nóg	1
Já, passlega oft	20
Nei, það nætti vera aðeins oftar	7
Nei, ekki nægilega oft	2
Nei, nánast aldrei og það trufl...	1
Nei, nánast aldrei en það skipt...	0



19. Getur þú leitað til einhvers á vinnustaðnum þegar upp koma vandamál í tengslum við starfið?

[More Details](#)

Oftast	20
Oft	8
Stundum	2
Sjaldan	0
Næstum aldrei	1



20. Hversu tilbúin(n) hefur þú verið til að fylgja stefnubreytingum sem átt hafa sér stað á undanförunum árum eða stefnt er að?

[More Details](#)

Mjög tilbúin	10
Frekar tilbúin	13
Í meðallagi	7
Frekar lítið tilbúin	1
Mjög lítið tilbúin	0



21. Hversu vel hefur þér verið gerð grein fyrir þínu hlutverki og starfssvið þitt skilgreint?

[More Details](#)

Mjög vel	7
Frekar vel	14
Sæmilega	9
Frekar illa	1
Mjög illa	0



22. Hversu mikinn þátt tekur allt starfsfólk skólans í skólastarfinu (kennarar, stuðningsfulltrúar, ritari, skólaliðar, stjórnendur o.s.frv.)?

[More Details](#)

Mjög mikinn	3
Frekar mikinn	17
Hvorki mikinn né lítinn	11
Frekar lítinn	0
Mjög lítinn	0



23. Hvernig er samvinna kennara?

[More Details](#)

Mjög mikil	2
Frekar mikil	23
Hvorki mikil né lítil	5
Frekar lítil	0
Mjög lítil	0



24. Telur þú að skipulag skólastarfsins bjóði upp á að nemendur geti haft áhrif á skipulagið á eigin námi?

[More Details](#)

Mjög oft	0
Nokkuð oft	7
Stundum	22
Sjaldan	2
Mjög sjaldan	0



25. Hvernig er foreldrasamstarfið við skólan?

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög gott	0
<span style="color: orange;">●</span> Frekar gott	15
<span style="color: green;">●</span> Sæmilegt	15
<span style="color: red;">●</span> Frekar slæmt	1
<span style="color: purple;">●</span> Mjög slæmt	0



26. Hversu mikilvæg er virkni foreldra fyrir skólastarfið?

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög mikið	13
<span style="color: orange;">●</span> Frekar mikið	12
<span style="color: green;">●</span> Hvorki mikið né lítið	6
<span style="color: red;">●</span> Frekar lítið	0
<span style="color: purple;">●</span> Mjög lítið	0



27. Hvernig finnst þér stjórnendur standa sig í starfi?

[More Details](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mjög vel	11
<span style="color: orange;">●</span> Frekar vel	15
<span style="color: green;">●</span> Hvorki vel né illa	4
<span style="color: red;">●</span> Frekar illa	0
<span style="color: purple;">●</span> Mjög illa	1

